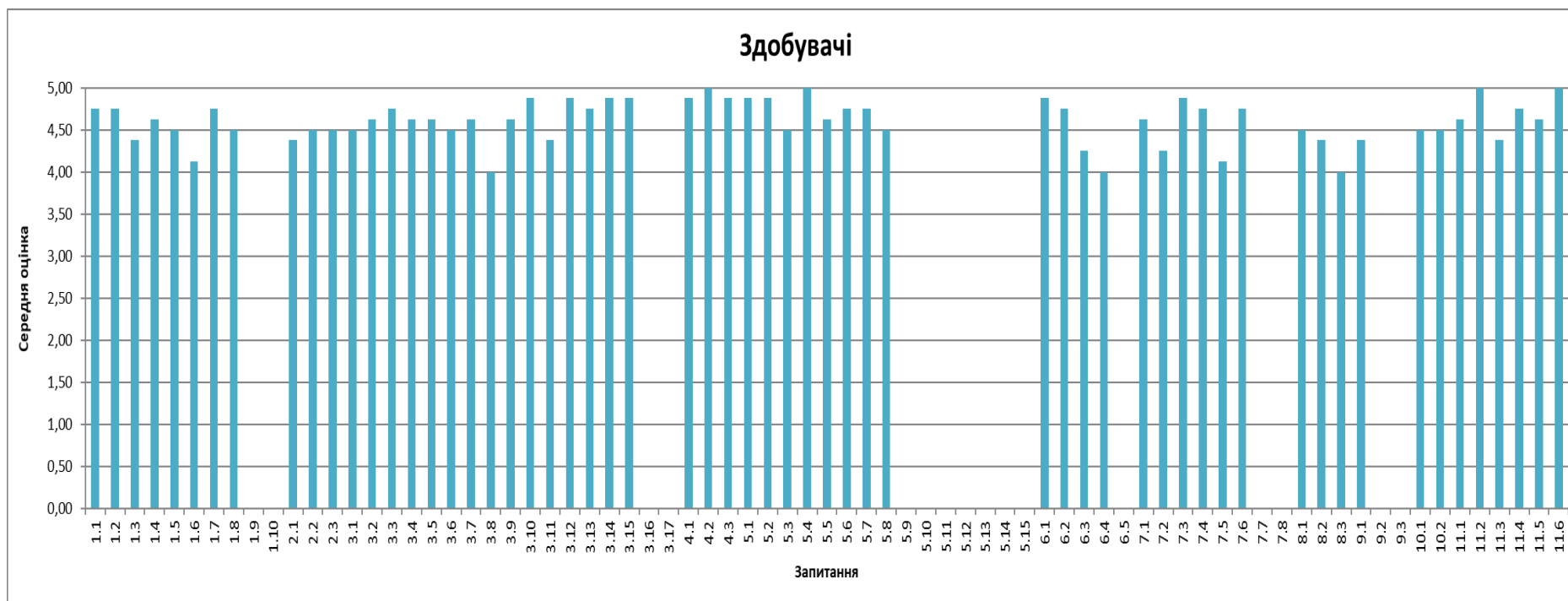


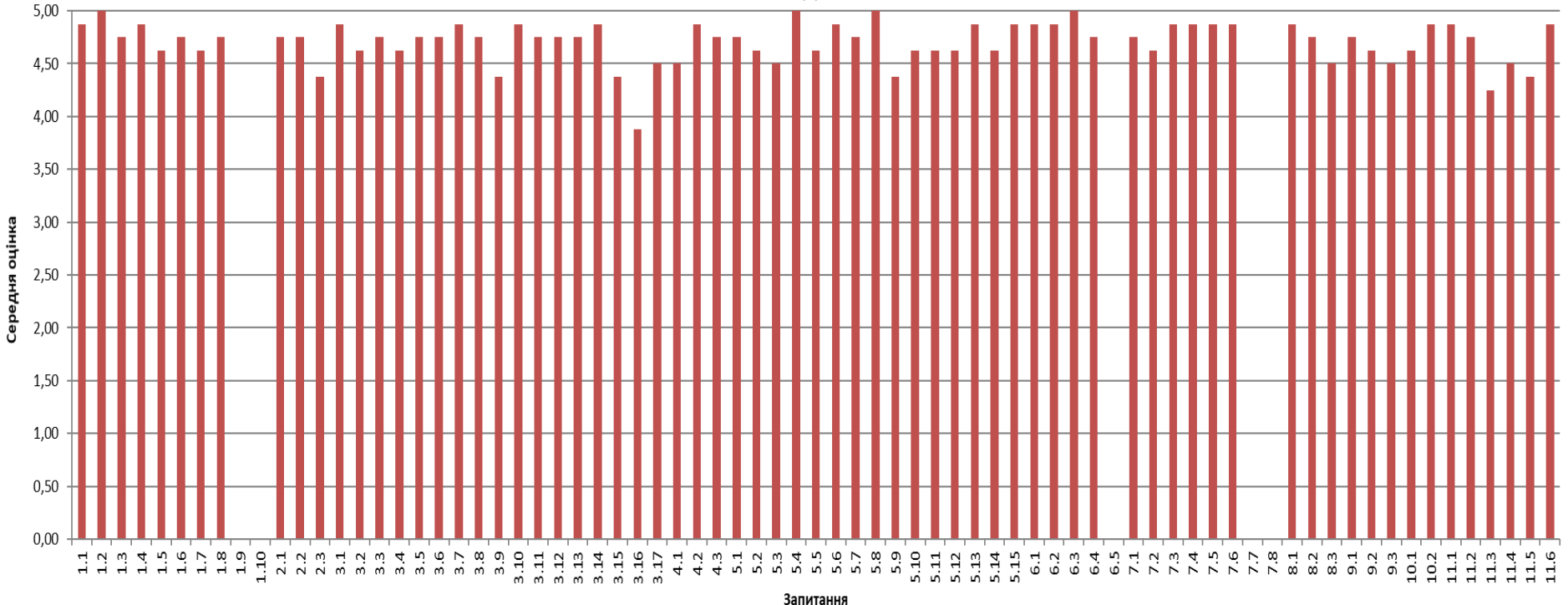
## Освітня програма третього рівня вищої освіти (PhD) «Психологія»

В період з 19.05.2021 по 20.05.2021 проведено опитування стейкхолдерів освітньої програми з метою визначення їх уявлень стосовно системи забезпечення якості освіти. Шляхом он-лайн анкетування опитано 8 здобувачів, 8 викладачів, 5 представників адміністрації, 2 випускники та 3 роботодавці.

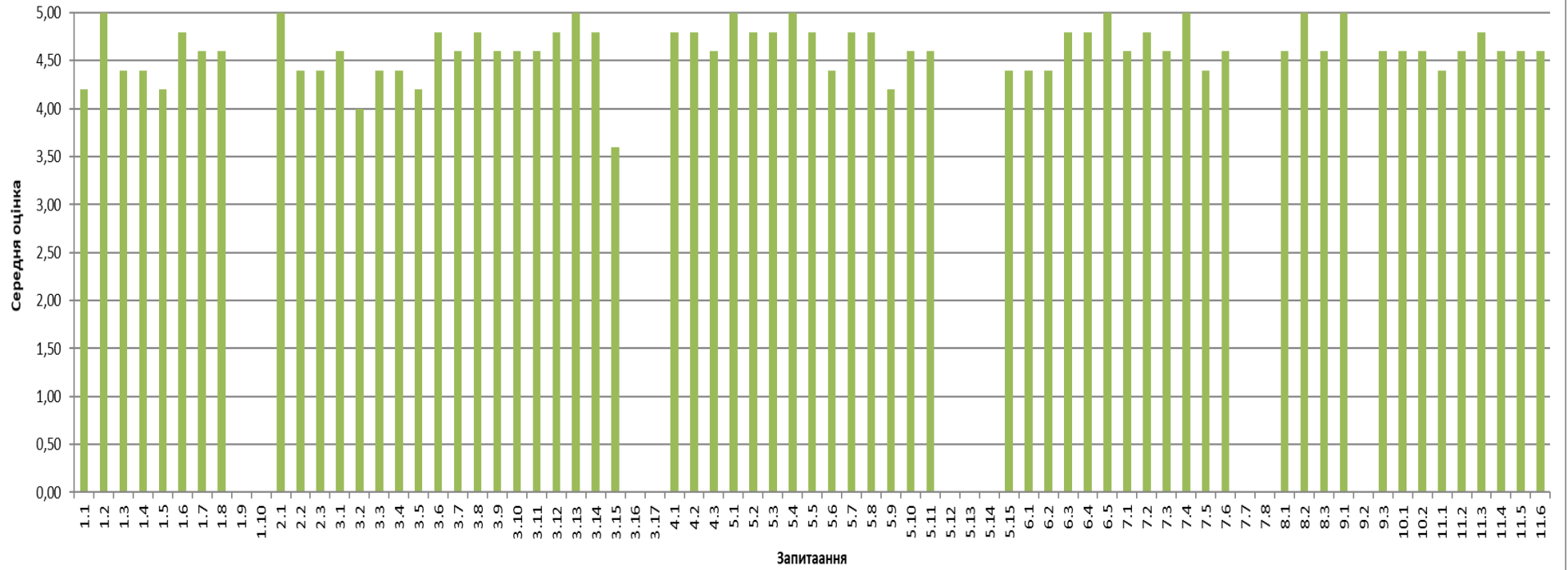
Середні оцінки за відповідями респондентів відображені в гістограмах:



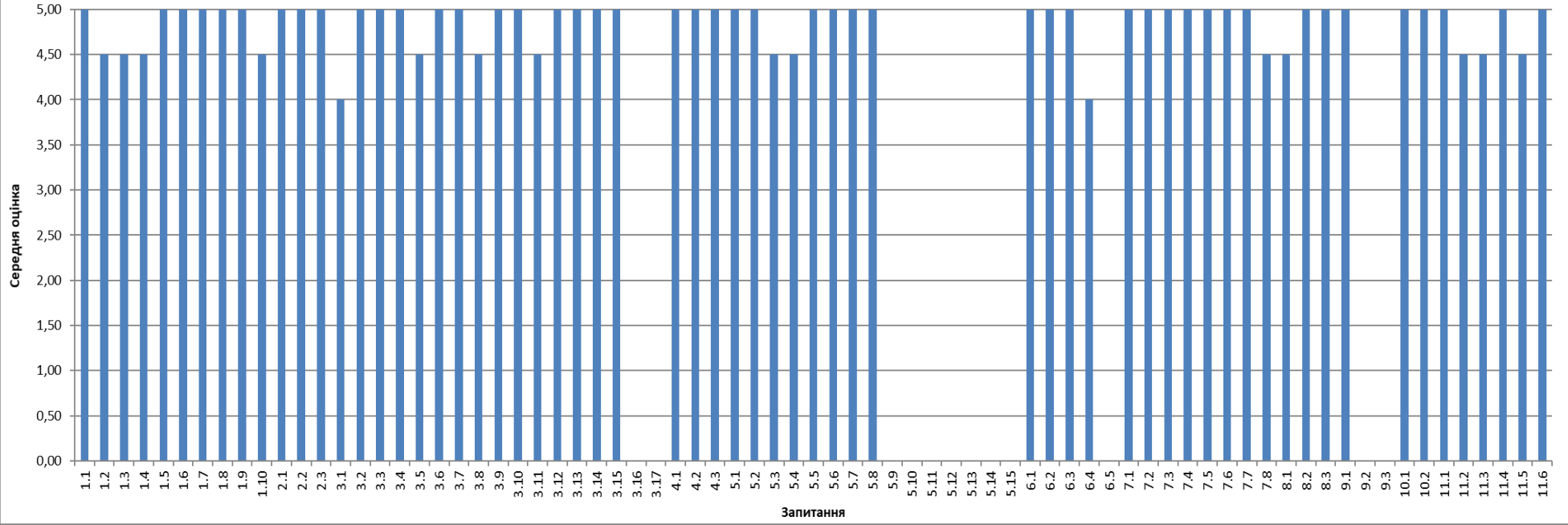
### Викладачі



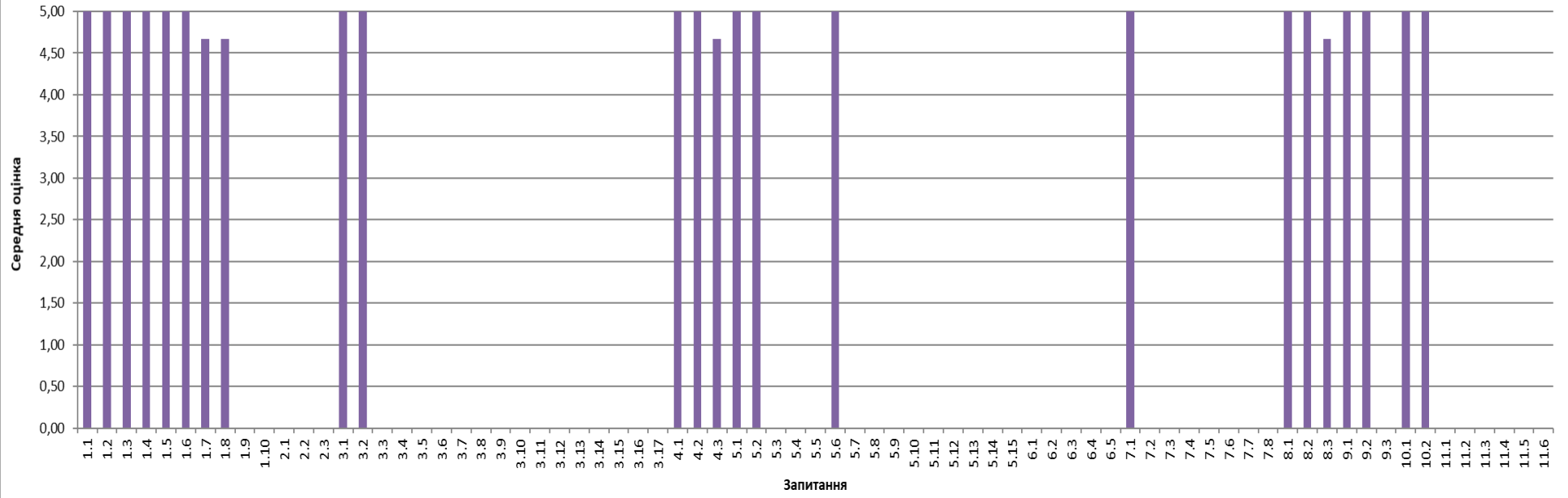
## Адміністрація



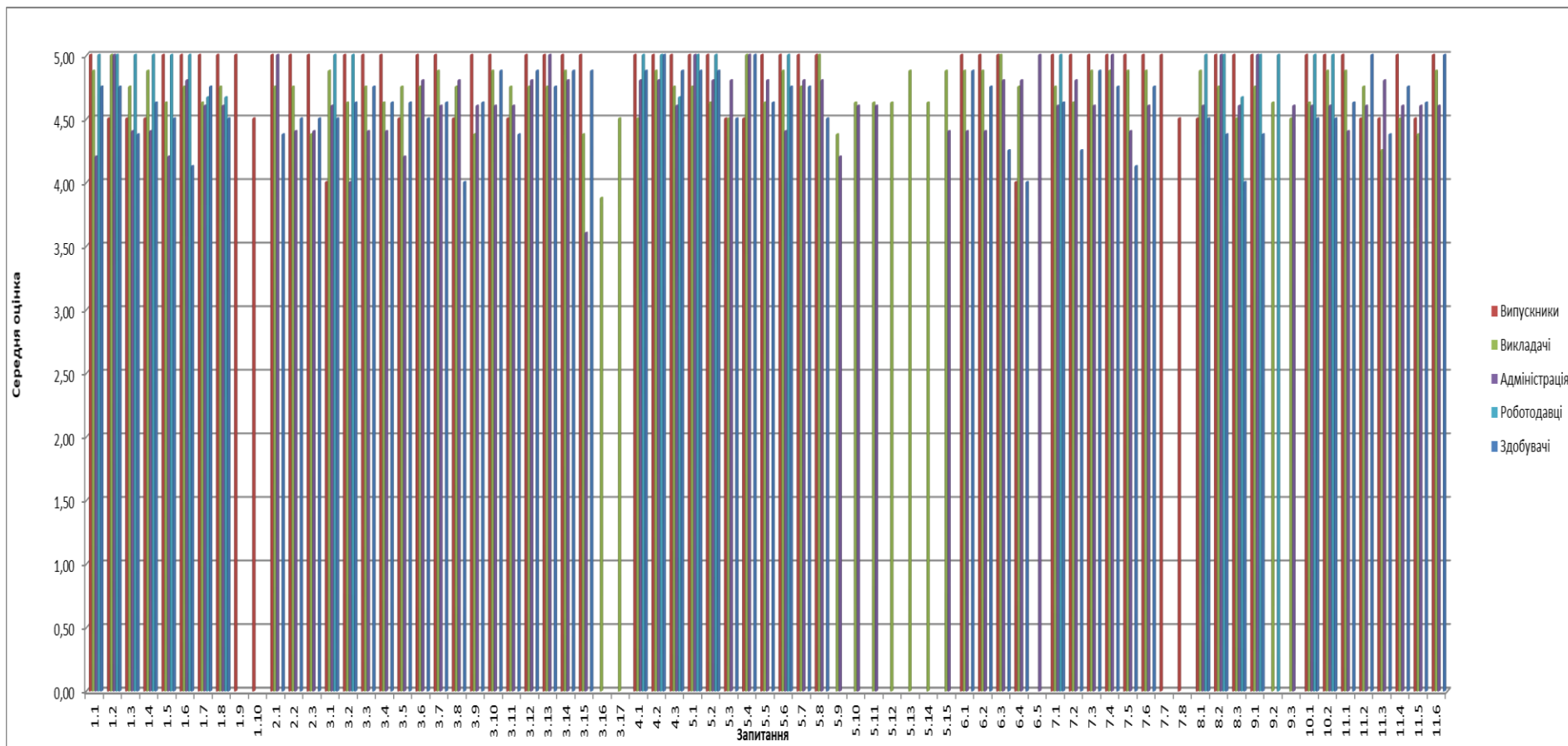
## Випускники



## Роботодавці



Узагальнені результати опитування відображені в гістограмі:



Середні оцінки по опитуванню становлять: здобувачі – 4,61, адміністрація – 4,62; викладачі – 4,71, роботодавці – 4,94, випускники – 4,86. Відхилення середніх значень оцінок здобувачів і адміністрації становить 0,01; здобувачів і викладачів – 0,10; здобувачів і роботодавців – 0,33, здобувачів і випускників – 0,25, адміністрації і викладачів – 0,09, адміністрації і роботодавців – 0,32, викладачів і роботодавців – 0,00. Відхилення середнього балу оцінювання носить несуттєвий характер, менше за одиницю і знаходяться в межах статистичної похибки.

У відповідях на відкрите запитання щодо пропозицій та побажань щодо удосконалення системи якості освіти на освітній програмі «Психологія» і в університеті назагал стейкхолдери вказали:

### **Адміністрація**

Переглянути кількість (велика!!!) предметів теоретичного навчання та їх практичне застосування для написання наукової роботи

Цілком задоволена якістю надання освітніх послуг на ОП і взаємодією з аспірантами. Побажання не прив'язувати навантаження до кількості аспірантів.

суттєво зменшити навчальне навантаження аспірантів, щоб вивільнити суб'єктні ресурси аспірантів для власне науково-дослідної роботи.

## **Здобувачі**

Дякую за надання можливостей отримати якісну освіту

Сучасна взаємодія між усіма суб'єктами системи освіти університету не може обійтися без новітніх систем технічних засобів комунікації та інформації, що особливо підкреслює ситуація з пандемією. Тому питанню присвяченому цим засобам, слід приділити більше пріоритету, з подальшим їх ефективним використанням та щільнішою інтеграцією у освітній процес.

Загалом мене все влаштовує. Викладачі добросовісно виконують свою роботу.

Для вдосконалення освітньої програми пропоную:

- більше часу виділити на написання дисертаційного дослідження, зменшити освітню складову;
- зробити програму більш цілісною (наприклад, вивчати методологію на основі дисертаційного дослідження).

Проведення спільно з іншими національними та міжнародними навчальними установами дослідницьких та освітніх заходів

Хотілось би більше дізнатись, як правильно працювати з дослідженнями, і щоб під час першого року не квапитись із написанням першого розділу

## **Викладачі**

Зменшення кількості навантаження, що сприятиме якості викладання

Пропозиція полягає в тому, щоб аспірантські групи не вважались малокомплектними.

Цілком задоволена роботою на цій ОП.

## **Випускники**

Дякую за високі знання надані за освітньою програмою, які зараз застосовую у своїй професійній діяльності.

Цілком задовольняє - сучасна й актуальна.

Результати дослідження дають підстави стверджувати про високу оцінку стейкхолдерами освітньої програми третього рівня вищої освіти (Ph D) «Психологія» і відсутність критичних відхилень у співвідношенні масиву середніх оцінок різних категорій опитаних стосовно складових освітньої діяльності.